



SECUENCIA DIDÁCTICA:

“NO HAY PLANETA B, PERO SÍ OPCIÓN B”

Noelia Simarro Martínez

Ana María Nicolás Medina

CONTEXTO

Esta secuencia didáctica se desarrollará en la clase de valores y religión de 2º de primaria. El tema girará en torno al cambio climático, concretamente los efectos antes y después del confinamiento, derivado del decreto de estado de alarma por la crisis del COVID19.

OBJETIVOS

1. Ofrecer al alumnado la oportunidad de trabajar en un contexto b-learning.
2. Valorar los efectos positivos y negativos derivados por el confinamiento.
3. Permitir al alumnado desarrollar habilidades que le puedan valer a la hora de coordinar diferentes proyectos académicos o personales.
4. Ofrecer al alumnado diferentes herramientas y recursos que puede utilizar a la hora de desarrollar dichos proyectos.

PRODUCTO FINAL

El proyecto se desarrollará en las clases de valores y religión. Se le explicará al alumnado que deberán realizar un proyecto relacionado con el covid y el cambio climático. Una vez que hayan analizado la información ofrecida por la tutora y especialista, y la que ellos/as mismos/as encuentren, el objetivo será identificar los efectos, tanto negativos como positivos de la pandemia en el cambio climático.

Una vez identificados estos efectos, se realizará un pequeño debate sobre las medidas que se pueden tomar para mantener los efectos positivos y realizar un planteamiento b; con el fin de contrarrestar los efectos negativos del covid en el cambio climático. Luego, el alumnado deberá resumir en una palabra (positiva y negativa) las conclusiones a las que llegaron.

Para introducir el tema a la clase se presentará el vídeo *“Especial Coronavirus: ¿Qué relación hay entre pandemia y cambio climático?”* el cual irá acompañado de un breve debate.

COMPETENCIAS CLAVES DESTACADAS

- Competencia aprender a aprender.
- Competencia comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología.
- Conciencia y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia digital.
- Competencia social y cívica.

OBJETIVOS CURRICULARES, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B ▪ E ▪ G ▪ H ▪ I 	<p>Realización de proyectos y presentación de resultados.</p> <p>Búsqueda guiada de información en internet y en otros soportes.</p> <p>Utilización básica de tratamiento de textos para la presentación de trabajos.</p>	<p>Realizar un proyecto para la obtención de un producto como resultado de un problema formulado, elaborando con cierta autonomía sobre el proceso.</p>	<p>Busca, selecciona y organiza la información importante, obtén conclusiones y comunica el resultado de forma oral y escrita de manera ordenada, clara y limpia, en diferentes soportes.</p> <p>Manifiesta cierta autonomía en la observación, planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A ▪ B ▪ C ▪ M 	<p>El trabajo cooperativo.</p> <p>Hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad.</p>	<p>Trabajar de forma cooperativa, cuidando las herramientas y haciendo un uso adecuado de los materiales.</p>	<p>Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de forma eficaz individualmente y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A ▪ B ▪ C ▪ G ▪ H 	<p>La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.</p> <p>Desarrollo de actitudes individuales y colectivas frente a determinados problemas medioambientales.</p>	<p>Identificar, a partir de ejemplos de la vida cotidiana, usos de los recursos naturales y consecuencias de un uso inadecuado y en el impacto medioambiental.</p>	<p>Conoce algunas fuentes de energía, sus usos y su intervención en la vida cotidiana.</p> <p>Emplea actitudes responsables de ahorro energético y de recogida de residuos en la escuela.</p>

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
▪ B	La responsabilidad. Causas y consecuencias de las acciones propias. La toma de decisiones personales meditadas: técnicas y recursos. El sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisión personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a las demás personas.	Reflexiona, respondiendo a preguntas, las consecuencias de sus acciones. Desarrolla actitudes de respeto hacia los demás en situaciones formales e informales de la interacción social.
▪ B ▪ M ▪ E	Estrategias del lenguaje oral como instrumento de comunicación: escuchar, preguntar, argumentar.	Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con Empatía.	Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista de la persona que habla. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas.
▪ M	El diálogo. La búsqueda del mejor argumento. La creación de pensamientos compartidos a través del diálogo. La escucha activa y la ayuda.	Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.	Relaciona, con ayuda de una persona adulta, diferentes ideas y opiniones para encontrar los aspectos comunes.

▪ B	La interdependencia y la cooperación. La interdependencia positiva y la participación equitativa. La resolución de problemas en colaboración. Estructuras y técnicas del aprendizaje cooperativo.	Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.	Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje. Práctica las estrategias de ayuda entre iguales. Respeto las reglas durante el trabajo en equipo. Emplea destrezas de interdependencia positiva.
-----	---	--	--

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para el alumnado que se encuentre con diferentes tipos de barreras, se tendrá en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), por lo que se adaptarán las actividades a las diversas necesidades, estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones de cada grupo (explicaciones individualizadas, material en diferente formato, adaptación de tiempo y plantillas para facilitar el desarrollo del trabajo).

ACTIVIDADES Y SECUENCIACIÓN

Este proyecto se llevará a cabo en cuatro clases, distribuidas en un periodo de dos semanas. Se distribuirá de la siguiente manera:

PRIMERA FASE: Duración dos clases.

1. División de la clase en varios grupos de trabajo.
2. Realización de una **hoja de ruta** para el desarrollo del proyecto: el alumnado deberá concretar la forma en la que desarrollarán el trabajo:

- a. Buscar un título para el trabajo que elaborarán.
- b. Establecer los objetivos del proyecto.
- c. Identificar las tareas o pasos para llevar a cabo el proyecto.
- d. Formas en las que distribuirán esas tareas o trabajo.

SEGUNDA FASE: Duración una clase.

3. Entre los participantes del grupo deberán desarrollar los puntos claves del proyecto para su posterior debate en clase.

TERCERA FASE: Duración una o dos clases.

4. Elaboración de la nube de palabras, tanto positivas como negativas, que resuman el debate llevado a cabo.

METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Con el fin de alcanzar los objetivos, el alumnado trabajará en un clima de esfuerzo personal y grupal. La metodología que utilizaremos será creativa, lúdica, práctica, participativa y activa. Se basará en la investigación como método para aprender y desarrollar conocimientos curriculares y al mismo tiempo valores.

Las herramientas que utilizaremos para evaluar el proyecto serán:

- **Formularios para auto-evaluaciones y valoraciones de compañeros de equipo:** se realizarán de forma individual y en grupo.
- **Evaluación oral:** donde se preguntará a cada equipo cómo se asignaron las responsabilidades de cada uno/a, y la forma en la que cada miembro del grupo contribuyó a la elaboración del producto final.
- **Formulario para propuestas de mejora:** cada grupo elaborará una lista de las áreas que encontraron más y menos difíciles.
- Utilización de la aplicación **Mentimeter**.

ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN

El alumnado recibirá las instrucciones necesarias para que puedan llevar a cabo una distribución y temporalización del trabajo que deberán realizar.

Se les otorgarán unas fichas de trabajo que serán la guía que deberán seguir para llevar a cabo el proyecto.

Así mismo, tendrán un tiempo durante las clases para que puedan ponerse de acuerdo en la forma en la que trabajarán. Al finalizar cada fase deberán discutir y evaluar sobre las fases del proceso llevadas a cabo.

RECURSOS

1. Plantilla de trabajo.

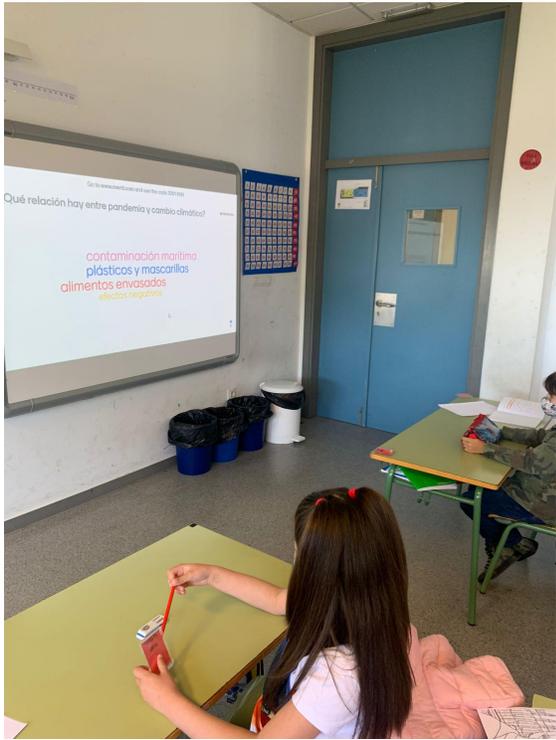
[PROYECTO PLANTILLA.pptx.pdf](#)

2. Bibliografía y Webgrafía.

- <https://youtu.be/LUvMHYloxCc>
- https://www.youtube.com/watch?v=5TaRfKJntCI&feature=emb_logo
- <https://www.retema.es/noticia/covid-19-y-la-sostenibilidad-medioambiental-del-manana-BOgFO>
- <https://comercialfoisa.com/relacion-entre-covid-19-y-el-cambio-climatico/>
- <https://cnnespanol.cnn.com/video/cambio-climatico-pandemia-medio-ambiente-perspectivas-buenos-aires/>

MATERIAL ADJUNTO SOBRE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO





NUBE EN LA APLICACIÓN MENTIMETER

